

برای اصلاح عالم

روش جامعه‌ی جهانی امر در توسعه‌ی اقتصادی - اجتماعی

تهیه شده بوسیله دفتر توسعه اقتصادی - اجتماعی

موسسه‌ی جامعه‌ی بین المللی بهائی (BIC)

مقدمه

- مجهودات بهائیان در حوزه‌ی توسعه‌ی اقتصادی - اجتماعی با خدمت به بشریت و شرکت در تغییرات سازنده شکل می‌گیرد
- بهائیان یک فرایند یادگیری در حال رشد، مبتنی بر تعالیم بهاءالله را ارائه می‌دهند، که در آن دانش حاصل از این فرایند یادگیری در زمینه‌های مختلف مجهودات انسانی به واقعیت اجتماعی تبدیل می‌شود.
- اقدام اجتماعی با این اعتقاد دنبال می‌شود که هر جمعیتی حق دارد که مسیر پیشرفت خود را تعیین کند.
- ویژگی‌های این جامعه‌ی جدید اصولی نظیر هماهنگی، عدالت و رفاه است.

مبانی

- اعتقاد بهائیان بر این است که هر فرد نقش خاص خود را در ساختن جامعه‌ی جهانی مرفه و صلح طلب دارد
- در نگاه سنتی نسبت به توسعه (نگاه رایج در دهه‌ی ۱۹۷۰) دین بعنوان یک اینرسی تلقی می‌شود
- در دهه‌های بعد نقاط ضعف و قوت دین در امر توسعه مورد بررسی قرار گرفت.
- توسعه‌ی اقتصادی - اجتماعی امری پیچیده است که بر اساس افراد، فرهنگ‌ها و ارزش‌های آن‌ها شکل می‌گیرد و در قالب دین بیشتر مردم کره‌ی زمین بیان می‌شود.
- هدف آن است که با استفاده از دیدگاه‌های دینی به دنبال راه‌هایی بگردیم که با استفاده از خلاقیت‌های علمی، تکنیکی و اقتصادی دنیای مدرن زندگی بشر را بهبود بخشیم.
- جامعه‌ی بهایی پیشتر تجربه‌هایی در زمینه‌ی برنامه‌ی توسعه دارد:
 - در سال ۱۹۷۳ میزان با سواد میان زنان بهایی زیر ۴۰ سال در ایران ۱۰۰٪ بوده است، در حالیکه این رقم در جامعه‌ی ایران کمتر از ۲۰٪ بود.
- در اوایل دهه‌ی ۸۰ جمعیت بهائیان افزایش چشم‌گیری پیدا کرد و موجب شکل گرفتن فعالیت‌های جامعه‌ی جهانی بهائی در زمینه‌ی توسعه‌ی اقتصادی - اجتماعی شد.

مفاهیم

- بر اساس متون بهائی، بشریت یک دوران انتقال را از کودکی به بلوغ طی می‌کند. در این دوران موانعی بر اساس تفکرات و دیدگاه‌ها و عادت‌های بشریت شکل می‌گیرد که کم از کم بین می‌رود و سپس تمدنی بر پایه بلوغ بشریت شکل می‌گیرد.
- نقطه‌ی اوج این بلوغ اتحاد و وحدت در نژاد است
- همه‌ی افراد باید توانایی یابند تا در یک فرایند سازنده شرکت کنند. ظرفیت سازی در افراد و موسسات و جوامع‌ای که در این فرایند سازنده شرکت می‌کنند اولین کار در توسعه است.
- در بعد افراد، فرایند توسعه به معنای توسعه‌ی توانایی‌های بین فردی و گروهی مانند توانایی‌های علمی، هنری، اجتماعی، اخلاقی و روحانی است
- در بعد جامعه، این فرایند به معنای چند برابر شدن قدرت افراد و شکل‌گیری فعالیت‌های دست جمعی است
- استراتژی‌های توسعه باید قدرت گرفتن ساختارهای سازمانی توجه داشته باشند. در هر سطحی از جامعه موسسات، هوش انرژی افراد را در کانال خدمت به بشریت قرار می‌دهند. اعضای این موسسات در سطوح مختلف منطقه‌ای، ملی و بین‌المللی انتخابی هستند. فعالیت‌های بهائیان در زمینه‌ی توسعه در دنیا بوسیله یک نهاد هدایت و مدیریت می‌شود.
- جنبه‌های تئوری و عملی توسعه باید بر دو اساس علم و دین بنیان شود. تطبیق بین علم و دین از تعلیم بهاء الله است. این تعلیم بیان مدارد که دین بدون علم منجر به خرافات و تعصب می‌شود. در عین حال علم بدون دین ابزاری خام است که منجر به مادی‌گرایی می‌شود.
- فرایند توسعه باید منطقی و سیستماتیک باشد. برای این منظور باید ابزار علمی برای مشاهده و اندازه‌گیری ایده‌ها استفاده شود و در عین حال اطلاع دقیق از آیین و نظم روحانی ضروری است.
- از درون قلب‌های توده‌های مردم می‌توان دو صدای گریه شنید
 - طلب پیشرفت در حوزه‌ی مادی
 - ارزش‌های یک تمدن روحانی
- تمدن الهی مانند روحی است که بدن زندگی خود را از آن می‌گیرد.

روش

- بهائیان از منابع خارج از جامعه برای توسعه استفاده نمی‌کنند. البته برای کسانی که در خارج از جامعه هستند فرصت‌هایی برای آشنایی با مفاهیم داخل جامعه وجود دارد. بنابراین فعالیت‌هایی مانند عبادت و یا تعلیم و تربیت فرصت‌هایی هستند که برای همگان آزاد است تا در آن شرکت کنند. فعالیت‌های توسعه از طرف دیگر قصد دارد تا جوامع بهایی را برای خدمات عام‌المنفعه به بشریت آماده کند.
- فعالیت‌های توسعه‌ای اقتصادی-اجتماعی نشانگر تلاش‌های افراد، گروه‌ها و شوراهای رهبری بهائیان، در جهت پیشرفت در زمینه‌های مادی و معنوی با بکارگیری مفاهیم روحانی آیین خود می‌باشد. هدف این فعالیت‌ها تنها خدمت به بهائیان نمی‌باشد بلکه هدف آن خدمت به بشریت است.

- اغلب پروژه‌ها با همکاری آژانس‌های دولتی و سازمان‌های مدنی انجام می‌شود که اهداف مشابهی دارند. اسکوپ کارهای جامعه‌ی بهائی جهانی است. فرایند ظرفیت سازی بیان می‌دارد که توسعه باید در تمام نقاط دنیا ادامه پیدا کند. بهائیان در هر سرزمینی که باشند، چه در سرزمین خود یا در سرزمین دیگری باشند از لحاظ اخلاقی با مردم آنجا پیوند برقرار می‌کنند تا بتوانند در این فرایند شرکت کنند و از هوش و دانش خود استفاده کنند تا افراد آن جامعه را پیشرفت دهند. بهائیان عقیده دارند که حق هر فردی است که بتواند مسیر توسعه‌ی خود را دنبال کند. بنابراین در حالیکه منابع و پشتیبانی لازم برای انجام پروژه‌ای وجود دارد، کسانی که آن را هدایت می‌کنند مشخص می‌کنند که آیا ظرفیت لازم برای استفاده‌ی سازنده از منابع وجود دارد یا خیر.
- توسعه از نظر امر بهائی به تکانه‌ها و حرکت‌هایی طبیعی که در سطوح پایین جامعه وجود دارند، بستگی دارد و از این تکانه‌ها باید محرک‌های این حرکت بدست آورده شود. مجهودات بهائیان در زمینه‌ی توسعه‌ی اقتصادی-اجتماعی در مناطقی ظهور می‌کند که حسی از جامعه وجود دارد و تمایل و آگاهی دست جمعی در حال رشدی، در حال آشکار شدن باشد. این مجهودات اغلب با کارهای ساده شروع می‌شوند که توسط خود جامعه قابل مدیریت باشند. موفقیت شرکت کنندگان در پروژه‌های قبلی و افزایش ظرفیت تصمیم‌گیری در زمینه‌ی پیشرفت مادی و روحانی خود و پیاده‌سازی این تصمیم‌ها باعث می‌شود تا کم‌کم پیچیدگی این پروژه‌ها بصورت ارگانیک (سازمان یافته) بیشتر شود. ساختارهای سازمانی توانایی انجام و مدیریت پیچیدگی‌های مورد نیاز در زمینه‌ی این مجهودات مختلف را دارند. بعلاوه، این ساختارها باعث ایجاد شفافیت و پیشرفت دائمی مورد نیاز می‌شود. با افزایش شبکه‌ی این موسسات می‌توان فعالیت‌های که در یک کشور ایجاد شده‌اند را در کشورهای دیگر با روشی قابل قبول انجام داد. و بدین ترتیب کانالی برای نشر دانش ایجاد خواهد شد.
- موسسات در هر سطحی که باشند، یک هدف اصلی دارند و آن آموزش و یادگیری استفاده از اصول بهائی برای تغییر اجتماعی که در قالب فعالیت‌های گروهی است، که این بوسیله‌ی تجربه بدست می‌آید. این اصول نه تنها به یک روش عملی اشاره می‌کند بلکه حاوی دیدگاه، اراده و دینامیکی است که پیاده‌سازی آن را ساده می‌کند. آنچه که باندازه‌ی یادگیری اهمیت دارد، محتوا و روش‌های عملی است. زیرا که حقیقت دینی صرفاً اشاره به بیاناتی مبهم نمی‌کند، بلکه عباراتی هستند که به تجربه کردن و بکارگیری و ساخت فرایندها و سیستم‌ها اشاره دارد. نتایج حاصل از چنین سیستم‌هایی را می‌توان از طریق مشاهده و استنتاج اعتبار سنجی کرد. بعلاوه، پیشرفت تمدن نیازمند ازدیاد ابزارهای مادی در حیطه‌های اقتصاد، کشاورزی و حفظت از محیط زیست است. مطالعه، مشورت، اقدام و بازخورد همه در پرتو تعالیم دینی بینشی که از علم استخراج شده است، انجام می‌شود.
- هنگامی که تلاش‌ها در مد یادگیری انجام می‌شود دیدگاه و استراتژی‌ها بارها و بارها مورد بررسی مجدد قرار می‌گیرد.
- برای تسهیل فرایند یادگیری از نظر تئوری و عملی در جامعه‌ی بهائی، دفتر توسعه‌ی اقتصادی اجتماعی در مرکز جهانی بهائی در اسرائیل تاسیس شده است. این نهاد به توسعه و تقویت ظرفیت موسسات و تشویق جامعه‌ی بهائی به فعالیت در زمینه‌ی توسعه کمک می‌کند. همچنین از دیگر وظایف این نهاد اطمینان از تامین منابع مادی برای انجام مجهودات، دادن توصیه‌های لازم بر مبنای دیدگاه‌های کسب شده در دنیا می‌باشد. دفتر توسعه‌ی اقتصادی

اجتماعی، خود را بعنوان نهادی می‌داند که به سیستماتیک شدن تجارب روز افزون جهانی افراد و آژانس‌ها و جوامعی که در زمینه‌ی توسعه گام بر می‌دارند کمک می‌کند.

خلاصه‌ای از فعالیت‌های بهائیان در زمینه‌ی توسعه

بسیاری از فعالیت‌ها، مجهوداتی پایه‌ای هستند که بازه‌ی [زمانی] انجام آن‌ها محدود می‌باشند. تقریباً تعداد ۴۰۰۰۰ فعالیت‌هایی از این دست که انجام می‌شود. در مرحله‌ی بعد، برخی از این فعالیت‌ها بصورت پروژه‌ای در می‌آیند و حالت پایداری بخود می‌گیرند و ساختار مدیریت آن متناسب با ابعاد پروژه‌ها است. مدارس، ایستگاه‌های رادیویی و باغ‌های جامعه نمونه‌هایی از این پروژه‌ها می‌باشند. تعداد این پروژه‌ها به ۱۴۰۰۰ عدد در سراسر دنیا می‌رسد. برخی از این پروژه‌ها در طول چند سال رشد می‌کنند و شکل یک سازمان غیر دولتی- غیر انتفاعی بخود می‌گیرند. تعداد پروژه‌هایی از این دست ۱۳۰ عدد می‌باشد. این سازمان‌ها که در سطحی بالاتر و در چند حوزه فعالیت می‌کنند، بعنوان سازمان‌های الهام گرفته از آیین بهائی شناخته می‌شوند. درگیر شدن بهائیان در مسیر توسعه نشان دهنده‌ی استفاده‌ی آن‌ها از مفاهیم و اصول این دیانت برای بهبود برخی از جنبه‌های اقتصادی- اجتماعی زندگی بشریت است.

حرکت‌های اولیه

- یادگیری قلب مجهوداتی است که در یک جامعه در حال انجام هستند و طی آن فرایند مطالعه، مشورت، اقدام و بازخورد همه در سایه‌ی تعالیم بهایی انجام می‌شود.
- بهائیان معمولاً در خانه‌های یکدیگر گرد هم می‌آیند تا کاربرد تعالیم روحانی را در زندگی روزمره‌ی خود بررسی کنند. این کار در فضایی بدور از برتری جویی فردی و اینکه یک نفر می‌تواند تمام حقیقت را بفهمد انجام می‌شود. این گروه‌های کوچک احباً مواردی را مورد مطالعه قرار می‌دهند که به آن‌ها کمک می‌کند تا مهارت‌ها، دیدگاه‌ها و دانش مورد نیاز برای خدمت در جوامع خود را بدست آورند.
- مطالعه و مشورت منجر به بهبود اقدام جامع و هدفمند می‌شود. خدماتی که بوسیله‌ی افراد یا گروه‌ها انجام می‌شوند شامل تشکیل کلاس‌های توانمند سازی اخلاقی و تربیت کودکان، حلقه‌های مطالعه و جلسات دعا است. کلاس‌های توانمند سازی اخلاقی و تربیت کودکان انرژی جوانان را در مسیر بهبود جامعه کانالیزه می‌کنند. حلقه‌های مطالعه (کلاس‌های روحی) شکل گسترده تری از فرایند تعلیم و تربیت در میان جوانان و بزرگسالان است. جلسات دعا به هویت مذهبی جامعه قدرت می‌بخشد.
- برای بسیاری از افرادی که در فرایند ظرفیت سازی در لایه‌های پایین جامعه شرکت می‌کنند، اولین تکانه‌ها برای شرکت در یک اقدام اجتماعی، فعالیت در کارهایی است که موجب بهبود مشهود یک یا چند جنبه از جامعه‌ای می‌شود که در آن زندگی می‌کنند. بیشتر ابتکاراتی که بروز می‌کنند ساده هستند و برای انجام آن زمان محدودی در نظر گرفته می‌شود. این فعالیت‌ها هنگامی که به اهداف خود می‌رسند پایان می‌پذیرند. انجام اقداماتی در حوزه‌ی سلامت و بهداشت، مدیریت فاضلاب، آموزش، مدیریت پول و منابع سازمان جامعه، برابری جنسیتی، هنر و رسانه، کشاورزی و حفاظت از محیط زیست در این گروه جای می‌گیرند.
- سالانه بصورت تقریبی، تعداد ۴۰۰۰۰ اقدام در جوامعی که بهائیان در آن زندگی می‌کنند انجام می‌شود. نمونه‌هایی از این اقدامات در ذیل بیان می‌شود.

• استرالیا-سیدنی

- گروهی از جوانان با درگیر کردن کودکان، بزرگسالان اقدام به پاکسازی فضای سبز محل زندگی خود کردند. با انجام این کار فضایی درست خواهد شد تا والدین بتوانند با فرزندان خویش بازی کنند. برای جوانان و بزرگسالان فضایی پدید خواهد آمد تا به ورزش، مطالعه و گفتگو راجع به بهبود وضعیت محله‌ی خود بپردازند.

• جزایر قناری

- گروهی از نوجوانان اقدام به تشکیل کمپ‌های موقتی برای نوجوانان کردند که در آن آهنگ‌هایی با موضوعات دوستی، خدمت و رفاه ساخته می‌شود.

• کلمبیا

- گروهی از نوجوانان اقدام به پروژه‌های مدیریت پسماند کردند تا خیابان‌ها و جوی‌ها اطراف محله‌ی خود را از زباله پاکسازی کنند. بعد از مشورت گروه‌های کاری کوچکی برای تمیز نگاه داشتن اطراف محل زندگی تشکیل شد.

• ساحل عاج

- تمیز کردن پمپ‌های آب در یک روستا

• هند-تامیل نادو (Tamil Nadu)

- از آنجا که تب دنگو در این مناطق شیوع دارد، گروهی از جوانان که با منطقه آشنا بودند پنجاه خانواده را ویزیت کردند و در باره‌ی چگونگی انتشار ویروس و تخم گذاری پشه‌های ناقل این بیماری توضیحاتی ارائه دادند.

• اردن

- برگزاری یک کارگاه سه روزه در یک روستا و مطرح کردن مواردی مانند: اصل مشورت، برابری روحانی، استفاده از منابع روحانی جامعه، استفاده از جوانان برای انجام تغییرات

• ماداگاسکار

- گروهی از احبا در آنتاناناریوو با سرودن شعر و سهمی کردن همسایگان خود در اجرای آن سعی در تقویت روحیه‌ی امید در جامعه‌ی خود و تعبیر شرایط اجتماعی را دارند.

• مالزی

- در روستایی در منطقه‌ی اصلی^۱ روستائیان بعد از مشورت در مورد تحصیل کودکان خود تصمیم گرفتند تا برنامه‌ی رسمی آموزش و پرورش را به برنامه‌ی غیر رسمی تعلیم و تربیت اخلاقی اضافه کنند.

• نیپال

- گروهی از بهائیان جامعه‌ی کانج^۲ برای تعمیر راه اصلی روستا که بر اثر سیل خراب شده بود، ۱۵۰ نفر از اهالی و ساکنان روستا را بسیج کردند.

¹ ASLI

² Kanj

• نیوزلند

○ گروهی از بهائیان در پروژه‌ی درختکاری شرکت کردند

• پایوآ گینه‌ی نو

○ اعضای جامعه‌ی ماکاماا اقدام به ساخت یک کلاس درس اضافه و خانه‌ای برای معلم مدرسه کردند.

• آفریقای جنوبی-پرتوریا

○ گروهی از نوجوانان اقدام به گفتگو درمورد توانمند سازی زنان در میان همسالان خود کردند.

• اسپانیا-مادرید

○ گروهی از نوجوانان که در فعالیت‌های آموزشی بهائیان شرکت می‌کردند دریافتند که گروهی از همسالان آنها نیاز به کارهای آکادمیک آنها دارند. این گروه دوستان خود را از طریق Tutorial

assistance کمک کردند

• واتوانا

○ گروهی از بهائیان اقدام به ساخت یک بهداری و کاشت ۳۶۰۰۰ درخت قهوه کردند.. این درختان قهوه بصورت مجانی بین کشاورزان تقسیم شد.

این اقدامات کم کم منجر به ظهور فرهنگی در بین مردم می‌شود که با بکاربردن تعالیم بهائی به ایجاد پیشرفت اجتماعی و رفاه مادی منطقه‌ی خود کمک می‌کند.

در ذیل به نمونه‌هایی اشاره می‌کنیم که در آن افراد برای **بهبود روحانیت و رفاه اجتماعی** جامعه در یکسری از فعالیت‌ها شرکت می‌کنند.

نمونه‌هایی از تغییرات در سطح فرهنگی

• کامبوج- باتامبانگ

○ در بسیاری از روستاهای اطراف باتامبانگ هنگامی که آگاهی از برابری جنسیتی افزایش یافت، دختران بیشتری توانستند به مدرسه بروند و سطوح بالاتری از تحصیل را طی کنند. دختری از این روستا بعد از اتمام تحصیل، در مدرسه‌ای که توسط جامعه ساخته شده بود توانست بعنوان اولین دختر روستا به دبیرستان برود. سپس او توانست به دختران دیگر کمک کند تا سطح تحصیلات خود را بالا ببرند. موسسه‌ی ملی تعلیم تربیت بهائیان کامبوج از او دعوت کرد تا بعنوان راهنمای نوجوانان در روستاها به آنها کمک کند.

• هند-اوتراپرادش

○ حذف تعصبات قدیمی، مانند افرادی که در سیستم قبیله‌ای هستند، نمونه‌ای از مجهودات جامعه سازی است که در آن بر وحدت نوع بشر تکیه شده است. در روستاهای مناطق بانترا و کاکوری در ایالت اترپرادش گروهی از نوجوانان از قبیله‌های مختلف پیوند دوستی قوی برای خدمت به افراد جوانتر برقرار کردند. بر اثر این کار اکنون خانواده‌ها اجازه می‌دهند تا جلسات دعا در خانه‌های آنها برگزار

شود و بعضی از خانواده‌ها اقدام به ازدواج‌هایی می‌کنند که عروس و داماد از قبیله‌های مختلفی هستند.

• کانادا-تورنتو

○ گروهی از جوانان به همراه خانواده‌های خود به فعالیت‌های منطقه‌ای در حومه‌ی تورنتو پرداختند که در آن جرم، مواد مخدر و خشونت شایع بود. دوره‌می‌های اعضای جامعه فرصت مناسبی برای گفتگو راجع به امید، وحدت و مشکلات جوانانی که در همسایگی آن‌ها زندگی می‌کند است. افراد جدیدی که به تازگی وارد منطقه می‌شوند، بوسیله‌ی پیک نیک‌ها و بازدید‌هایی که جامعه آن را ترتیب می‌دهند زودتر به جامعه پیوند می‌خورند.

پیچیدگی بیشتر

بهائیان شانه به شانه‌ی احبا و همفکران خود، در ۱۴۰۰۰ پروژه با حوزه‌ای بزرگتر، کار می‌کنند. از ویژگی‌های این پروژه‌ها پایداری است که از مجهوداتی در سطوح پایین جامعه بصورت ارگانیک و سازمان‌یافته شکل گرفته اند. عدم تجاوز حدود پروژه از ظرفیت‌های موجود در جامعه‌ای که این پروژه‌های تعریف می‌شود الزامی است.

یکی از توجهات بهائیان در پروژه‌هایی که تعریف می‌شود آن است که بهبود حاصله از انجام این پروژه‌ها در زندگی افراد آن جامعه مشهود باشد. از مصادیق این پروژه‌ها می‌توان به مدارس جامعه (Community Schools) در هر منطقه، کلینیک‌های درمانی، باغ جامعه (Community Garden) جهت تقویت پیوند دوستی میان اعضای جامعه و تامین مواد غذایی مغذی، برنامه‌ی زبان آموزی ساده برای مهاجران جهت شرکت کردن هدفمند در فعالیت‌های جامعه، ایستگاه رادیویی محلی جهت تولید برنامه‌هایی برای افراد جامعه و گروه‌های کاری با قابلیت انجام پروژه‌های خدماتی مختلف اشاره کرد. بسته به نوع پروژه‌ها اهداف آن‌ها می‌تواند در زمان نسبتاً کم یا زمان بیشتر تعریف می‌شود. نکته‌ی دیگر استفاده از تجربه‌های قبلی و استفاده از آن‌ها می‌باشد. معیار موفقیت این پروژه‌ها، میزان تاثیر این اقدامات در ظرفیت سازی در افراد و جوامع برای بیان مشکلات توسعه در سطحی با پیچیدگی بیشتر می‌باشد.

با رشد پروژه‌ها و اقدامات از نظر تعداد و تنوع ساختارهای سازمانی شکل می‌گیرند. در بعضی موارد توسط افرادی که ذهنیت‌های مشابهی دارند سازمان‌هایی غیر دولتی شکل می‌گیرند که براساس اصول آیین بهایی فعالیت می‌کنند و به آن‌ها **موسسات ملهم از آیین بهائی** گفته می‌شود. این موسسات نیروی انسانی لازم را پرورش و رشد می‌دهند و نسلی را به کاربرد دانش در زمینه‌ی توسعه یا کشور تشویق می‌کند. این موسسات در اولین مرحله از اقدام تشکیل می‌شوند. حدود ۱۳۰ موسسه توسعه در دنیا وجود دارند که دارای ساختارهای نسبتاً پیچیده و اثر گذار هستند.

برخی از موسسات توسعه

• فوندائک (FUNDAEC)

○ در سال ۱۹۷۴ با دو محوریت تاسیس شده است

■ برای مردمی که مسیر توسعه را طی می‌کنند موسساتی باید وجود داشته باشند که متعلق به خود مردم باشند

- اگر مردم می‌خواهند در مسیر توسعه گام بردارند نیاز به یادگیری سیستماتیک دارند
- سیستم آموزشی ثانویه فوندائک SAT از دولت کلمبیا مجوز گرفته است و در بسیاری از کشورهای آمریکای لاتین فعالیت می‌کند. در پاسخ به ابراز علاقه از سوی **موسسات ملهم از آیین بهائی نسبت به این سیستم آموزشی**، فوندائک برخی موارد آن را مورد بازبینی قرار داد و آن را "آمادگی برای اقدام اجتماعی"^۳ نامید. این برنامه اکنون در آسیا، آفریقا، استرالیا و آمریکای لاتین در حال اجرا شدن است.

• **موسسه‌ی بیان (Bayan Foundation)**

- این موسسه در قالب یک بیمارستان روستایی در سال ۱۹۸۶ در هندوراس تشکیل شد. در اواخر دهه‌ی ۱۹۹۰ این آژانس توجه خود را به آموزش و پرورش معطوف داشت تا وارد اجرای برنامه‌ی SAT شود. در سل ۲۰۱۷، ۸۰۰۰ نفر برای شرکت در این برنامه ثبت نام کردند و بصورت رسمی از طرف دولت بوجه دریافت کردند. موسسه‌ی بروکینگ در آمریکا که نهاد عام المنفعه در زمینه‌ی سیاست‌گذاری‌های عمومی است، تجربه‌ی برنامه‌ی SAT در هندوراس را بعنوان تلاشی در زمینه‌ی تعلیم و تربیت می‌داند که تعداد افراد زیادی را تحت پوشش قرار داده است.

• **موسسه‌ی عصر جدید (New Era Foundation)**

- این موسسه که در شهر پانچگانی در ایالت ماهاتراپرادش هند واقع شده است بر آمده از دبیرستان و مرکز تربیت معلم عصر جدید است. دبیرستان عصر جدید در سال ۱۹۴۵ تاسیس شده است و در حال حاضر به ۹۰۰ دانش آموز خدمات می‌دهد. مرکز تربیت مربی عصر جدید همواره ۱۵۰ معلم را برای مقاطع پیش دبستانی و دبستان آموزش می‌دهد. بیشتر این معلمان بعد از اتمام دوره در ایالت‌های خود مشغول بکار می‌شوند و یا در کشورهای همسایه اقدام به تاسیس مدرسه می‌کنند.

• **کورده (CORDE)**

- این موسسه در سال ۱۹۹۴ با تاکید بر آموزش، کار بر روی دانشگاه برای آموزش و توسعه، مدارس جامعه و توسعه‌ی ظرفیت جوانان در مناطق روستایی تاسیس شده است

• **موسسه‌ی عرفان (Foundation Erfan-Connaissance)**

- این موسسه در شهر بوکاو در جمهوری کنگو تاسیس شده است و هدف از آن توسعه‌ی مدارس جامعه در منطقه‌ی کیوو (Kivu) است. در اوایل سال ۲۰۱۸ تعداد این مدارس به ۴۵ عدد رسید که ۴۳۰۰ نفر را تحت پوشش قرار داده است. این موسسه دوره‌ی تربیت مربیان از پیش دبستانی تا کلاس ۶ را نیز آموزش می‌دهد. در دوره‌ی کشاورزی که این موسسه برای معلمان برگزار می‌کند، مواد مغذی که کودکان جهت رشد نیاز دارند و روش‌های بهبود کشاورزی به آن‌ها آموزش داده می‌شوند.

• **موسسه‌ی کیمانیا-نگیو (Kimanya-Ngeyo Foundation)**

- این موسسه در سال ۲۰۰۷ در اوگاندا با هدف توانمند سازی جوانان و توسعه‌ی جوامع از طریق کاربرد، تولید، سیستماتیک کردن دانش تشکیل شد. برای این منظور این موسسه برنامه‌ی "آماده سازی برای اقدام اجتماعی" را در مناطق روستایی اجرا کرد. این موسسه تاکنون توانسته ۲۰۰۰ نفر را به این برنامه

³ Preparation for Social Action

جذب کند. این موسسه همچنین یک دوره‌ی کشاورزی و یک دوره‌ی ضمن خدمت تربیت معلم برای معلمان برگزار کرده است. هدف از این دوره‌ی دوم تقویت کلاس‌داری معلمان است.

• موسسه‌ی پرتوهای روشنائی (Rays of Light Foundation)

○ این موسسه در سال ۲۰۰۷ در پاپوآ گینه‌ی نو تاسیس شده است. این موسسه در سه استان این کشور شروع به فعالیت کرد و تا سال ۲۰۱۷ توانست ۲۰۰ شرکت کننده داشته باشد. این موسسه یک دوره‌ی تربیت مربی برای افرادی که می‌خواهند در جامعه‌ی خود مشغول بکار شود برگزار می‌کند. هدف از این برنامه تاسیس مهد کودک و مدارس ابتدایی است. در سال ۲۰۱۷، این موسسه ۳۵ مدرسه و ۱۳۰۰ نفر دانش آموز دارد.

• انجمن وردزول برای یادگیری جامعه (WordsWell Foundation for Community Learning)

○ این انجمن در سال ۲۰۱۷ در تورنتو-کانادا تشکیل شد. اعضای این گروه را بزرگسالان و جوانانی تشکیل می‌دهند که معلم، پزشک، مهندس و کارگرانی هستند که تمرکز خود را بر روی آزاد سازی پتانسیل جوانان قرار داده اند. یکی از برنامه‌های این انجمن کمک به جوانان برای شرکت در برنامه‌ی توانمند سازی نوجوانان بعنوان انیماتور است. این برنامه با همکاری Community Hosing Corporation در چند مجتمع مسکونی در شهر تورنتو اجرا می‌شود.

• موسسه‌ی وحدت (Unity Foundation)

○ این موسسه در لوگزامبورگ واقع است و هدف از آن جمع آوری پول برای **موسسات ملهم از آیین بهائی در آفریقا**، جنوب آسیا و آمریکای لاتین است که دارای برنامه‌ی آموزشی هستند. این موسسه توانسته سه میلیون یورو پول جمع آوری کرده است. در سال‌های اخیر این موسسه اقدام به برگزاری کارگاه‌های آموزشی در مدارس و دانشگاه‌های لوگزامبورگ کرده است. این موسسه اقدام به پخش فیلم با موضوع توسعه‌ی اقتصادی-اجتماعی با هدف آگاهی بخشی در دانشگاه‌ها و دبیرستان‌ها کرده است.

تکامل یک موسسه‌ی توسعه در جمهوری آفریقای مرکزی

در سال ۲۰۰۳ گروهی از جوانان کشور آفریقای مرکزی درباره‌ی نقش خود در توسعه‌ی اقتصادی-اجتماعی کشورشان به مشورت پرداختند. آن‌ها بعد از بررسی شرایط کشور به این نتیجه رسیدند که نیاز به تاسیس مدارس ابتدایی در مناطق روستایی است. بنابراین موسسه‌ی ناهید-هوشنگ عهده‌تاسیس شد. این موسسه پاسخ نیاز به یک سیستم آموزشی بود. با استفاده از دیدگاه‌ها و مطالب آموزشی که در **موسسات ملهم از آیین بهائی** در چاد و مالی وجود داشت، آنها به مردم منطقه کمک کردند تا مدارس ابتدایی خود را راه اندازی کنند.

توسعه‌ی یک موسسه از طریق "اقدام و بازخورد"

از میان اقدام‌های انجام شده برگزاری یک دوره‌ی تربیت معلم برای حدود ۲۰ نفر از افراد انتخاب شده توسط جامعه بود. هدف از این دوره ایجاد ظرفیت برای تشکیل مهد کودک در هر یک از مناطقی بود که معلمین از آنجا آمده بودند. بعد از این برنامه پنج مدرسه تاسیس شد. بوجهی لازم برای اداره‌ی این مدارس از طریق اهالی تامین می‌شد.

تعداد زیادی از این معلمین از میان مادرانی بودند که سواد محدودی داشتند. مسئولیت‌های آن‌ها باعث می‌شد که آن‌ها نتوانند در یک دوره آموزشی چندین ماه شرکت کنند. به این ترتیب این موسسه با انتخاب روشی مباحث تئوری و عملی را در هم آمیخت و آن را در هر سال در قالب یک دوره‌ی یک تا دو ماهه به معلمین آموزش می‌داد. سپس از شرکت کنندگان می‌خواست که آنچه یاد گرفته اند را عملیاتی کنند. این معلمین آموزش دیده کار آموزشی خود را از مهد کودک شروع می‌کردند. در مرحله‌ی بعد این موسسه با استفاده از بازدیدهای دوره‌ای و استفاده از معلمین مجرب که در کنار این معلمین تازه کار قرار می‌گرفتند، شرایط را بهبود می‌بخشید.

در سال‌های اولیه بازرسان رسمی آموزش و پرورش بندرت و به سختی در باره‌ی این مدارس قانع می‌شدند زیرا که این مدارس معمولاً از مواد اولیه‌ای که در موجود در محیط استفاده می‌کرد و حتی در برخی موارد کلاس‌ها زیر درخت تشکیل می‌شد. در طول سال‌های بعد با استفاده از روش اقدام و بازخورد و اصلاح این مدارس تعداد این مدارس چندین برابر شد بطوریکه تا سال ۲۰۰۸ حدود ۲۸ مدرسه و ۱۰۰ معلم وجود داشت.

تحکیم ساختارها و قدرت بخشیدن به روابط

در سال ۲۰۰۸ با مشورت دفتر توسعه‌ی اقتصادی-اجتماعی برنامه‌ی تربیت معلم به سایر موسساتی که در آفریقا بودند آموزش داده می‌شد. برای اطمینان از رشد ظرفیت بوجود آمده چند نفر از فارغ التحصیلان دانشگاه بانگویی دعوت شدند تا به این موسسه بپیوندند. برای تمرکز زدایی فعالیت‌ها ۵ سایت دیگر در نقاط مختلف کشور آفریقای مرکزی تاسیس شد. تا سال ۲۰۱۱ این موسسه در ۱۳ منطقه‌ی شهرداری با ۳۳ مدرسه و ۲۸۰۰ دانش آموز فعالیت می‌کرد و در عین حال از نهادهایی که در ۷ کشور دیگر تاسیس شده بودند پشتیبانی می‌کرد. با در نظر گرفتن این قسمت تعداد مدارس به ۹۵ عدد و تعداد دانش آموزان آن به ۵۰۰۰ نفر می‌رسید.

با وجود برخی نا آرامی‌های داخلی در سال ۲۰۱۲، این موسسه همچنان به فرایند رشد خود ادامه می‌داد. کیفیت آموزش‌های داده شده به دانش آموزان، نه تنها مورد توجه والدین قرار گرفت، بلکه توجه دولت و مقامات دولتی را بخود جلب کرد. با افزایش همکاری بین موسسه و مقامات دولتی موسسه شروع به بررسی راهی برای شرکت سیستماتیک در گفتگوهای در سطح ملی درباره‌ی آموزش ابتدایی کرد. در آپریل ۲۰۱۲ این موسسه سمیناری را برای فعالین در زمینه‌ی آموزش شامل نمایندگان دولت و سازمان‌های غیر دولتی برگزار کرد. در این سمینار ایده‌های مربوط به هدف تعلیم و تربیت و نقش معلم در اجتماع مورد بحث قرار گرفت. در سال بعد وزیر آموزش و پرورش کشور آفریقای مرکزی و موسسه‌ی عهدیه به توافقی دست یافتند که طبق آن تمام مدارس تاسیس شده توسط این موسسه به رسمیت شناخته می‌شد. در سال ۲۰۱۴ دانشگاه بانگویی این موسسه را به عنوان یک مرکز تربیت مربی مورد تأیید قرار داد و به آن پیشنهاد همکاری داد.

ظهور اقدامات در زمینه‌ای دیگر

دانش آموزانی که در مدارس شرکت می‌کردند غالباً از مواد مغذی استفاده نمی‌کردند و در طول روز از مشکل تمرکز رنج می‌بردند. در سال ۲۰۱۰ این سازمان به معلمان مدارس مشخصی و اهالی آن جوامع کمک کرد تا مطالبی را راجع به روش‌های پایدار افزایش تولید محصولات کشاورزی را مطالعه کنند. با حمایت موسسه این جوامع تشویق به نقشه‌های تجربی کشاورزی شدند. در قدم اول مدارس یک وعده غذای گرم در هر روز سرو می‌کردند. در قدم بعد با حمایت موسسه دانش مورد نیاز برای تامین مواد مغذی مورد نیاز و در عین حال بالا بردن سطح درآمد خانواده‌ها تولید شد. اخیراً این موسسه به نیازهای آموزشی جوانان توجه کرده است. در سال ۲۰۱۴ این موسسه اقدام به تشویق افراد برای مطالعه مواد آموزشی موسسه‌ای ملهم از آیین بهائی کرد. این مواد آموزشی باعث تقویت جوانان در ریاضیات، علوم، زبان و توانایی‌های خدمتی می‌شد.

حیطه‌های اقدام

فعالیت‌های بهائیان چه آنها که توسط افراد بصورت فردی و یا در قالب گروه‌های کوچک انجام می‌شود و چه آنها که توسط سازمان‌های ملهم از آیین بهائی در قالب سازمان‌های مردم نهاد و غیر انتفاعی انجام می‌شوند، در پاسخ به نیازهای جامعه‌ای است که از آن برخاسته اند. این اقدامات به یکی از گروه‌های بهداشت و سلامت، آموزش و تعلیم تربیت، اقتصاد، هنر و رسانه، کشاورزی و تعالی زنان تعلق دارد.

در بخش‌های آینده به نمونه‌هایی از این مجهودات اشاره می‌کنیم.

نوشته‌های دیانت بهائی تاکید زیادی بر تعلیم تربیت دارند و از آن به عنوان یک نیاز اولیه و فوری برای دست یابی به رفاه یاد می‌کند. پروژه‌های تعلیم تربیت نزدیک به ۸۰٪ مجهودات بهائی پایدار دنیا را تشکیل می‌دهند. این پروژه‌ها بازه‌ای از کلاس‌های آموزشی غیر رسمی عصرگاهی بعد از مدرسه تا دانشگاه را شامل می‌شوند. این بازه شامل کلاس‌های اخلاق کودکان در کودکانستان‌ها و مدارس ابتدائی، پروژه‌های سواد آموزی برای نوجوانان و بزرگسالان، آموزش زنان و دختران، آموزش‌های بعد از دبیرستان موسسات و برنامه‌های توسعه یا دوره‌ی تربیت مربی است.

قسمتی که راجع به سیستم‌یک کردن یادگیری است به اجرای سه نوع برنامه‌ی آموزشی بوسیله‌ی موسسات ملهم از دیانت بهائی می‌پردازد.

برخی از پروژه‌های تعلیم و تربیت

بنیاد اولینگا برای توسعه‌ی بشر (Olinga Foundation for Human Development)

این بنیاد در نیمه‌ی دهه‌ی ۱۹۹۰ میلادی در قنا تاسیس شد. کمپین آموزش اخلاق و سواد آموزی با نام "نوارانی کردن قلوب" در نقاط مختلف این کشور راه اندازی شد. تاثیر این کمپین منجر به تاسیس این بنیاد در سال ۲۰۰۱ شد و این کمپین را در سطح دانش آموزان مدارس دولتی تسری داد.

این موسسه با دفاتر سواد آموزی منطقه‌ای در بالا بردن میزان سواد آموزی در میان دانش آموزان ابتدایی در مناطق روستایی در سراسر کشور همکاری می‌کند. این موسسه یک دوره‌ی نه ماه تربیت معلم برگزار می‌کند که در آن معلمان

یاد می‌گیرند چطور سطح سواد دانش آموزان و مهارت‌های خواندن و نوشتن آن‌ها را بهبود بخشند. در این رابطه معلمان به مطالعه‌ی مطالبی در زمینه‌ی تربیت اخلاقی می‌پردازند.

دانشگاه والدین (Parent University)

این دانشگاه در سال ۲۰۰۰ در آمریکا تاسیس شد و خانواده‌های کم بضاعت کمک می‌کند تا سهم بیشتری در آموزش و کودکان خود داشته باشند. بعلاوه این موسسه کمک می‌کند تا خانواده‌ها بر برخی موانع آموزشی نظیر فقر و دسترسی کمتر به آموزش‌های رسمی فائق آیند.

دوره‌های این دانشگاه برای والدین، پدربزرگ‌ها و مادر بزرگ‌ها برگزار می‌شود و به آن‌ها قدرت ساختن یک محیط مناسب برای یادگیری کودکان خود را می‌دهند. این دانشگاه یک برنامه‌ی جدید آموزشی را برای کودکان ۰ تا ۵ سال با عنوان کالج یادگیری زود هنگام را شروع کرده است و نزدیک به ۳۰۰ نفر در این برنامه شرکت کرده اند.

دانشگاه نور (Nur University)

این دانشگاه در بولیوی برای سه دهه فعالیت دارد و در مقطع دکترا دوره‌های خود را در زمینه‌ی مدیریت، حقوق، تدریس، بازاریابی، مشاوره و سرپرستی، توسعه‌ی اقتصادی و بهداشت عمومی برگزار می‌کند. این دانشگاه، دانش آکادمیک، روش‌های عملی و اصول اخلاقی را دوره‌های خود مخلوط می‌کند و در عین حال به خدمت، عدالت اجتماعی و احترام به نوع بشر تاکید دارد.

تا سال ۲۰۱۷، ۳۰۰۰ دانشجوی در این موسسه ثبت نام کردند. دانشگاه نور با موسسات غیر دولتی و غیر انتفاعی در کشورهای دیگر در زمینه‌های بهداشت عمومی، سواد آموزی، رهبری اخلاقی، توسعه‌ی زنان، حاکمیت عمومی و توسعه‌ی پایدار همکاری دارد.

مرکز توسعه‌ی مغولستان (Mongolian Development Center)

این موسسه در سال ۱۹۹۳ با هدف توانمندسازی افراد موسسات و جوامع محلی کشور مغولستان از طریق آموزش و توسعه تاسیس شده است. برنامه‌ی کودکان این موسسه در سال ۲۰۰۰ شروع بکار کرده است. یک ماژول از این برنامه ساختن شخصیت کودکان برای رده‌ی سنی ۳ تا ۵ سال با هدف خدمت به بشریت است. این موسسه با والدین برای ساختن محیط خانگی پویا جهت توسعه‌ی کودکان همکاری دارد. در سال ۲۰۱۶، این مرکز با ۳۰۰ معلم در ۴۰ مهد کودک کار می‌کرد و گارگاه‌هایی برای ۹۵۰ نفر از والدین برگزار کرده است.

آکادمی بهائی (Baha'i Academy)

این موسسه در سال ۱۹۸۲ با هدف تحقیق و اقدام در زمینه‌ی ارزش‌ها و تربیت اخلاقی تاسیس شد. کار اصلی این موسسه ارائه‌ی دوره‌هایی در این زمینه به دانشجویان است. از زمان تاسیس این موسسه، بیشتر از ۳۰۰۰۰ دانشجویان از موسسات گوناگون در هند حداقل در یکی از دوره‌های آن شرکت کرده اند.

برخی از مدارس آکادمیک

بیش از ۸۰۰ موسسه‌ی ملهم از آیین بهائی در دنیا تاسیس شده است. نیمی از این موسسات در آفریقا، ۲۰۰ موسسه در آسیا، ۱۰۰ موسسه در اقیانوسیه و چند موسسه در اروپا و آمریکا واقع شده اند. تمامی این موسسات بر برتری آموزشی و خدمت به جامعه از طریق بکارگیری ارزش‌های اخلاقی و اصول روحانی تاکید دارند.

مدرسه‌ی بین المللی اقیانوس نور

این مدرسه در کشور تونگا واقع شده است و تقریباً به ۴۰۰ دانش آموز قبل از کلاس سوم خدمات آموزشی ارائه می‌دهند. این مدرسه نه تنها از طرف والدین بلکه از طرف وزیر آموزش و پرورش نیز مورد توجه قرار گرفته است.

مدرسه‌ی ستاره‌ی درخشان - جزایر سلیمان

این مدرسه در سال ۲۰۱۱ در تابوآرمیکی () ساخته شده است و در سال ۲۰۱۷، ۱۵۰ دانش آموز در مقطع پیش دبستانی و دبستان دارد. در سال‌های اخیر یک موسسه‌ی دیگر برای تحت پوشش قرار دادن روستاهای اطراف ساخته شده است.

مدرسه‌ی بین المللی Townshed - جمهوری چک

این مدرسه در جمهوری چک تاسیس شده است و از مقطع پیش دبستانی تا دبیرستان را پوشش می‌دهد. تعداد دانش آموزان این مدرسه ۱۴۰ نفر است. این مدرسه به دانش آموزان کلاس‌های ۷ و ۹ برنامه‌های آموزشی ویژه‌ای ارائه می‌دهد.

مدرسه‌ی نانسی کمپل - کانادا

یک مدرسه‌ی معتبر بین المللی که در مقاطع کلاس ۷ تا ۱۲ به دانش آموزان دختر و پسر خدمات آموزشی می‌دهد.

مدرسه‌ی ملل - برزیل

این مدرسه در سال ۱۹۸۰ در برازیلیا تاسیس شد و با دوزبان انگلیسی و پرتغالی به ۸۵۰ دانش آموز از مهدکودک تا کلاس ۱۲ خدمات آموزشی می‌دهد. این مدرسه در سال‌های پیش برنامه‌ی آموزشی نوجوانان را شروع کرد و با استفاده از مواد درسی دیگر پروژ ه‌های خدمتگذاری دانش آموزان را پیاده سازی می‌کند و به آن توجه خاص دارد.

مدرسه‌ی خصوصی بامبینو - مالای

این مدرسه از مقطع پیش دبستانی تا دبیرستان به بیش از ۷۰۰ دانش آموز خدمات آموزشی می‌دهد. نیز مدرسه برنامه‌ی توانمند سازی اخلاقی را در مدارس دولتی اجرا میکند.

مدرسه‌ی اولینگا - نیجریه

این مدرسه در سال ۲۰۰۱ تاسیس شده است و تقریباً به ۴۵۰ دانش آموز از مقطع پیش دبستانی تا دبیرستان خدمات آموزشی می‌دهد. از زمان تاسیس این مدرسه روش‌های مختلفی را برای ارائه‌ی خدمات آموزشی به سایر دانش آموزان

در پیش گرفته است. از خدمات ارائه شده می‌توان به تربیت مربیان مدارس دیگر تا تاسیس مدارس در نقاط روستایی با کمک مدارس دیگر اشاره کرد.

مازین آکادمی - پاکستان

این مدرسه در منطقه‌ی جگی نور به ۱۵۰ دانش آموز خدمات آموزشی می‌دهد. آن‌ها برای اولین بار سواد آموزی زنان را در منطقه شروع کردند. بر اثر فعالیت‌های آن‌ها، قمار و نزاع در منطقه کم شده است. آن‌ها توانایی و اشتیاق جمعیت به رفاه جامعه را تقویت کردند.

مدرسه‌ی ملل - چین

این مدرسه در سال ۱۹۸۸ در ماکائو تاسیس شد و به ۶۰۰ دانش آموز از مهد کودک تا مقطع دبیرستان خدمات آموزشی می‌دهد. این مدرسه چند جایزه‌ی ملی و بین‌المللی برده است و با سایر مدارس نیز همکاری دارد.

بهداشت

مجهودات بهائی در زمینه‌ی بهداشت و سلامتی شامل تاسیس بیمارستان، کلینیک‌ها، انجمن‌های پزشکی بهائی، سازمان دهی رویدادهای پزشکی مانند کمپ‌های پزشکی، آگاهی بخشی درباره عادات زندگی سالم، برنامه‌های آموزشی بهداشت مدارس و برنامه‌هایی جهت آموزش کارگران بهداشت جامعه^۴ می‌باشد. تمام فعالیت‌های بهائیان در زمینه‌ی بهداشت برای ایجاد فرهنگی است که در آن سلامتی روح و جسم جامعه مورد توجه افراد بیشتری از اعضاء جامعه قرار گیرد. این افراد قادرند دانش علمی و اصول روحانی را برای حل بازه‌ای از مشکلات بهداشتی منطقه بکار گیرند.

برنامه‌های آموزشی جامعه‌ی بهائی اغلب با افزایش فعالیت‌های با مدت محدود، این امکان را می‌دهد تا به بهبود مشکلات بهداشتی جامعه در سطوح پایین کمک کند. برای مثال یک گروه از نوجوانان در کانادا با کمک یک کارشناس تغذیه نشستی را با موضوع تغذیه‌ی کودکان، برای جامعه ترتیب دادند. در روستایی در هند افراد فعالیت‌های آموزشی راجع به نیازمندی‌های بهداشتی شرکت کنندگان انجام دادند. آن‌ها با کمک متخصصان اقدام به برگزاری چند کمپ و کارگاه آموزشی در رابطه با بهداشت خانواده کردند. چند جوان در زامبیا با همکاری کارگران بهداشت جامعه اقدام به دانش‌افزایی عمومی در باره‌ی بیماری تیفوئید کردند تا از این طریق به ترویج رفاه در جامعه کمک کنند.

تعدادی از پروژه‌های پایدار بهداشتی بوسیله‌ی افراد و گروه‌هایی در خود جامعه راه اندازی شده‌اند. در شهر کیو در جمهوری کنگو از سال ۱۹۸۰ تلاش‌های زیادی در زمینه‌ی امور بهداشتی انجام شده است. این فعالیت‌ها شامل آموزش صدها کارگر بهداشتی، تاسیس درمانگاه، کلینیک و مراکز بهداشتی می‌شود. در سال ۲۰۱۳ موسسه‌ی دانه‌ی مفید^۵ با هدف مشاوره و پشتیبانی از این **مجهودات ملهم از آیین بهائی** در زمینه‌ی بهداشت تاسیس شد. این موسسه قسمت مدیریت این جهودات را تقویت می‌کند و به این پروژه‌ها امکان پایدار شدن می‌دهد. این موسسه در سطح منطقه فضای

^۴ این افراد پلی هستند بین نیازهای بهداشتی جامعه در پایین‌ترین سطح خود و خدمات بهداشتی که آژانس‌های دولتی ارائه می‌دهند.

^۵ Seed of Hope Foundation

بازخوردی را ایجاد کرده است که در آن اعضای جامعه می‌توانند راجع به روش‌های پاسخگویی کلینک‌های ملهم از آیین بهائی به نیازهای جامعه بحث کنند.

بعنوان تلاشی دیگر در رابطه با گسترش خدمات بهداشتی برای دسترسی افراد به خدمات اولیه‌ی بهداشتی، این موسسه اقدام به آموزش افرادی کرده است تا بتوانند در منطقه‌ی خود خدمتی را ارائه دهند.

کشاورزی

تعالیم بهائی کشاورزی را در قلب زندگی جامعه قرار میدهند و به توسعه‌ی این بخش توجه ویژه دارد. در هر منطقه‌ی روستایی و شهری فعالیت‌هایی که افراد در زمینه‌ی تولید محصولات کشاورزی و یا دامپروری انجام می‌دهند به بهبود امنیت غذایی جامعه کمک می‌کند. برای مثال در شهر تانادو در واتووانا گروهی از نوجوانان و بزرگسالان اقدام به پرورش خوک کردند تا منبع غذایی و درآمدی جدیدی را برای جامعه‌ی خود ایجاد کنند. در شهر SaltLakeCity در آمریکا گروهی از جوانان با در نظر گرفتن نیازهای همسایگان خود و شناسایی عدم دسترسی آن‌ها به مواد غذایی ارزان و تازه با مشورت اعضای جامعه اقدام به کاشت محصولات کشاورزی کردند و آن‌ها را بصورت رایگان در اختیار اعضای جامعه قرار دادند.

چندین دانشگاه و مدرسه‌های ملهم از آیین بهائی در آفریقا و آمریکای لاتین علوم کشاورزی را جزء اصلی برنامه‌های خود قرار داده اند. در جمهوری دموکراتیک کنگو جامعه‌ی بهائی اقدام به تاسیس مدرسه‌ی کشاورزی با نام **Institute Technique Agricole Tshilaka** کرده است. در سه دهه‌ی گذشته این موسسه اقدام به پرورش جوانانی کرده است که به کشاورزان کمک‌های فنی ارائه می‌دهند.

تعدادی از موسسات بهائی در زمینه‌ی تحقیق و توسعه‌ی فعالیت می‌کنند. این فعالیت‌ها منجر به توسعه‌ی پایدار و اکولوژیک سیستم‌های تولید می‌شوند، که با واقعیت مزارع کوچک تناسب دارند. نمونه‌ای از این موسسات می‌توان به موسسه‌ی کیمانیانگویا اشاره کرد. که از سال ۲۰۱۳ اقدام به آزمایش عملی کشاورزی در زمینه‌ی آبخیزداری و حفاظت از خاک، آفات مدیریت بیماری‌ها و منابع ژنتیکی کرده است.

زندگی اقتصادی جوامع

بهائیان در هر جا که هستند از دیگران دعوت به یادگیری توسعه‌ی اجتماعی می‌کنند. و این کار را از طریق پیاده سازی روش‌ها و رویکردهایی که عدالت و وحدت را ترویج می‌کنند و نیز کاربردهای این اصول روحانی در امور اقتصادی و استفاده از مفاهیمی نظیر بخشش، درستی و یکپارچگی انجام می‌دهند.

در بسیاری از جوامع دنیا، روح حمایت ذاتی در حال رشد است و کمک بطور طبیعی در فعالیت‌های اقتصادی معنا پیدا می‌کند. در روستایی در کشور توگو گروهی از احبای ۱۸ ساله شرکتی را تاسیس کردند که هدف از آن ایجاد منابع مالی جهت رفاه مادی خانواده‌های خود بود. برای این کار این افراد مزرعه‌ای را درست کردند که تمام اعضا در آن کار می‌کردند. در طول سال‌ها درآمد حاصل از این مزرعه توانست بسیاری از نیازهای بهداشتی و آموزشی آنها را مرتفع سازد.

در قدم بعد این افراد سعی کردند این کار را در کل جامعه ترویج دهند. آن‌ها یک آسیاب داشتند که علاوه بر خودشان افراد از سایر روستاهای نزدیک آن‌ها نیز از استفاده می‌کردند.

تعداد زیادی از پروژه‌های آموزشی بهائی بصورت مستقیم بر تقویت اقتصادی جوامع محلی تمرکز ندارد. اما این فعالیت‌ها به آن‌ها کمک می‌کند تا ظرفیت لازم برای درآمد افراد همزمان با تلاش‌های افراد برای تعالی و پیشرفت جامعه ایجاد کند. در کلمبیا برنامه‌ی حمایت از رهبران جامعه موسسه‌ی فونداتک به جوانانی که در مناطق روستایی کمک می‌کند تا مسیر مربوط به یک شغل را یا تجارت را انتخاب کند. جوانان در دوره‌های کارآموزی یا فنی قبل از دیپلم شرکت می‌کنند. برخی از این افراد نیز در قالب کار آفرین یک پروژه‌ی تولید یا تجاری کوچک را شروع می‌کنند.

برنامه‌های خاصی بر روی یک یا چند جنبه‌ی زندگی اقتصادی برخی نقاط تمرکز دارد. تقریباً دو دهه پیش **موسسه‌ای ملهم** از آیین بهائی به نام ECTA⁶ در نپال یک برنامه‌ی بانکداری را توسعه داد. در این برنامه به گروه‌های ۱۰ تا ۳۰ نفره آموزش‌های بانکداری داده می‌شد. آن‌ها شروع به پس انداز مقدار کمی پول می‌کردند و سپس در قالب وام با سود منطقی به اعضا داده می‌شد. این بانک‌ها تماماً توسط افراد اداره می‌شد. بخشی از سود حاصل از وام‌ها متناسب با سهم افراد بین آن‌ها تقسیم می‌شد و بخشی دیگر بعنوان منابع مالی لازم برای توسعه‌ی اقتصادی اجتماعی استفاده می‌شد. این بانک‌ها اعضای خود را به آموختن اصول مدیریت تشویق می‌کردند و آن‌ها را به توسعه‌ی کار تشویق می‌کردند.

گروهی دیگر از سازمان‌ها این برنامه را در آفریقا و آمریکای لاتین این برنامه را به نحو دیگری اجرا کردند. موسسه‌ی بیان در هندوراس در سال ۲۰۱۷، تعداد ۷۰ بانک را پشتیبانی می‌کرد. این بانک‌ها می‌توانند از پروژه‌های با مدت معین جوامع شامل ساخت پل، حفر چاه، ساخت مجرای آب زیر جاده، ساخت و رنگ کلاس درس و کشاورزی حمایت می‌کند.

هنر و رسانه

از اولین کارهای صورت گرفته در این بخش تاسیس رادیوهای محلی در آسیا و آمریکای لاتین است. رسانه نقش شگرفی در **پیشرفت مادی و روحانی** جامعه دارد. رادیو بهائی در سولوی⁷ پاناما در دهه‌ی ۱۹۸۰ تاسیس شد و بعنوان یک کانال آموزشی فرهنگی به مردم بومی خدمت می‌کند. این رادیو برنامه‌های خود را به زبان‌های اسپانیایی و نگبیره⁸ پخش می‌کند و حداقل ۷۰۰۰ شنونده دارد. مخاطبان این برنامه‌ها کودکان، نوجوانان و زنان هستند. این برنامه‌ها حاوی مطالبی از جمله خدمت، عشق، درستی و راستی، بخشش است که در قالب‌هایی نظیر ترانه، بیانیه و مصاحبه ارائه می‌شوند.

تعدادی از کارگاه‌های رقص و شرکت‌های تئاتر سعی کرده اند که در مورد بروز مشکلات اجتماعی آگاهی بخشی کنند. برای مثال شرکت تئاتر کودکان⁹ در آمریکا که با کودکان و نوجوانان رده‌ی سنی ۵ تا ۱۹ سال بر روی ساخت و بخش قطعات موسیقی و اجرای آن در مناطق عمومی شهر نیویورک کار می‌کند. افراد گروه بصورت هفتگی دور هم جمع می‌شوند و راجع به بازخورد این قطعات موسیقی و ترانه با موضوعاتی نظیر برابری نژادی، تعالی زنان، شکاف طبقاتی

⁶ Education Curriculum and Training Associates

⁷ Soloy

⁸ Ngabere

⁹ Children's Theater Company

و محیط زیست، با یکدیگر گفتگو می‌کنند. این شرکت همچنین یک جلسه‌ی هفتگی با والدین دارد، که در آن مسائل مربوط به کودکان و والدین آن‌ها بررسی می‌شوند.

پروژه‌ی رسانه‌ی درخشان در تورنتوی کانادا کارگاه‌هایی برای نوجوانان برگزار می‌کند و در آن جنبه‌های مختلف فیلم سازی را مورد بررسی قرار می‌دهد. شرکت کنندگان دعوت به ساخت فیلم کوتاه با موضوع ظرفیت نوجوانان برای تغییر زندگی محیط و پیرامون خود است. این فیلم‌ها سپس در مکان‌هایی از قبیل مدارس، مراکز جامعه و جشنواره‌های فیلم به نمایش در می‌آیند. از زمان شروع این پروژه در سال ۲۰۱۱، ۲۰۰۰ نفر در آن شرکت کرده‌اند.

در پروژه‌های مشابه در چُنْگُن^{۱۰} اکوادور گروهی از موسیقی دانان چندین کشور آمریکای لاتین در کارگاه‌های ترانه نویسی گرد هم می‌آیند تا برای افراد جوان موسیقی‌ای تولید کنند که بیان کننده‌ی آرزوهای یکتای آن‌ها و تقویت کننده‌ی فهم آن‌ها از ارزش‌های اخلاقی باشد. این ترانه‌ها و قطعات موسیقی از طریق کنسرت‌ها، ملاقات با خانواده‌ها و برنامه‌ی توانمند سازی اخلاقی نوجوانان به افراد جامعه عرضه می‌شود.

تعالی زنان

برابری زنان و مردان بعنوان یکی از اصول آیین بهائی این هدف را تضمین می‌کند که زنان شانه به شانه‌ی یکدیگر در تمام جنبه‌های مختلف مجهودات انسانی نظیر علم، سیاست، فرهنگ و اجتماع شرکت کنند. برنامه‌ی تعالی زنان امکان آموزش زنان و دختران برای دست یابی به جایگاه درست در اجتماع، حذف تعصبات پیش روی آن‌ها و تاسیس مکانیزمی برای حفاظت از رفاه آن‌ها فراهم می‌آورد.

در سطوح پایین مجهودات بهائیان، مشارکت زنان و دختران را در برنامه‌های آموزشی بعنوان دانش آموز، معلم، راهنما، هماهنگ کننده و سرپرست بهبود می‌بخشد. این تلاش‌ها منجر به تقویت نقش زنان و تغییر دیدگاه‌ها در روستاها و حومه‌های آن می‌شود. در منطقه‌ی مُندولی^{۱۱} در تانزانیا هرچقدر تعداد دختران شرکت کننده در مدارس جامعه (مدارس محلی) بیشتر می‌شد و والدین بیشتری به دختران شرکت کننده در مدارس محلی اجازه می‌دادند که به تحصیل خود ادامه داده و در سن بالاتری ازدواج کنند. بعلاوه گفتگوهای انجام شده در زمینه‌ی ختنه‌ی دختران، موجب کاهش انجام این عمل در جامعه شد.

موسسه‌ی توسعه‌ی زنان بارلی^{۱۲} در هند، در سال ۱۹۸۵ با هدف توانمند سازی زنان روستایی و قبیله‌ای جهت تغییر اجتماعی جوامع خود تاسیس شد. این موسسه هر سال دوره‌ای ۶ ماهه را همراه با محل اقامت برای ۲۶۰ زن بی سواد و یا کم سواد برگزار می‌کند. این دوره شامل سواد آموزی، رهبری اخلاقی، تغذیه، بهداشت و حفظ محیط زیست و درآمدزایی است. این موسسه اقدام به ایجاد ظرفیت برای گروهی کوچکتر از زنان کرد که دبیرستان^{۱۳} رفته بودند برای تسهیل آموزش در مراکزی دیگر کرد. بیش از ۸۰۰۰ نفر از زنان از ۸۰۰ روستا در ایالت مادیاپرادش و سایر نقاط کشور در برنامه‌های این موسسه شرکت می‌کنند.

¹⁰ Chongon

¹¹ Monduli

¹² Barli Development Institute for Rural Women

¹³ Secondary Education

بعنوان مثال دیگر می‌توان از موسسه‌ی عدالت طاهره^{۱۴} نام برد که برای زنان و دخترانی که بدنبال مصونیت از خشونت جنسی هستند امکانات قانونی و جهانی فراهم می‌کند. این موسسه در سال ۱۹۹۷ تاسیس شده است و تاکنون به ۲۲۰۰ زن و دختر را از سوء استفاده‌های جنسیتی رها کرده است. نیز این موسسه به هزاران نفر دیگر از طریق قبول وکالت و برنامه‌های آموزش عمومی کمک کرده است. برای پایان بخشیدن به استثمار زانی که در خارج از آمریکا بدنیا آمده بودند و با یک فرد دیگر ازدواج کرده و سپس طلاق گرفته بودند. این موسسه یک کمپین تشکیل داد که سرانجام منجر به امضای قانون زنان مطلقه‌ی بین‌المللی شد. ابتکار ازدواج‌های اجباری این موسسه در سال ۲۰۱۱ برای محافظت از ازدواج کودکان در تمام آمریکا حرکتی برای تغییر قانون سن ازدواج ایجاد کرد.

سیستماتیک کردن یادگیری

دفتر توسعه‌ی اقتصادی اجتماعی^{۱۵} که در حیفا واقع است نقش ویژه‌ی در فرایند یادگیری دارد. این آژانس برای هموار کردن مسیر یادگیری در رابطه با تئوری توسعه و روش‌های عملی آن در جامعه بهائی، ایجاد شده است. کارهایی که این موسسه انجام می‌دهد شامل جمع‌آوری پرسپکتیو و سیستماتیک کردن یادگیری راجع به رویدادها در زمینه‌ی توسعه در جوامع بهائی سراسر جهان است. این دفتر هنگامی که رویکردها و متدولوژی‌های مشخصی را در یک یا چند حیطه‌ی اقدام که نتایج خوبی را داشته است را شناسایی کرد، آن را در چند قاره‌ی دیگر پایلوت می‌کند و سپس نتایج آن را پالایش و در قالب یک کار تست شده دسته بندی می‌کند. سپس این برنامه در سایر جوامع‌ای که توانایی انجام آن را داشته باشند از طریق محافل ملی و بر اساس نیازهای خود تغییر و اجرا می‌شوند. هنگامی تعداد موسساتی که در این برنامه شرکت می‌کنند بیشتر می‌شود ساختارها برای هموار کردن مسیر جریان اطلاعات و یادگیری رشد می‌کند. تا اینکه جوامع دیگر در جهان از آن سود ببرند و اطمینان حاصل شود که سایر جوامع نیز می‌توانند در توسعه‌ی این برنامه کمک کنند.

در چند دهه‌ی گذشته فرایند سیستماتیک کردن یادگیری در هر یک از حوزه‌های اقدام کم و بیش در جریان بوده است. انتظار می‌رود که در طول زمان موسسات بیشتری بتوانند در فرایند تولید دانش در مناطق خود راجع به جنبه‌های مختلف توسعه پیردازند. تجربه‌های آنها به ایجاد دیدگاه‌ها و برنامه‌هایی کمک می‌کند که تاثیر خود را در عمل نشان می‌دهند.

مثال‌هایی که در این بخش ارائه خواهند شد نتایج سیستماتیک کردن یادگیری است.

ترویج مدارس جامعه (محلی) از طریق تربیت معلم

یکی از توجهات جامعه‌ی بهائی در طول سالیان گذشته گسترش مدارس پیش دبستانی و دبستان در مناطقی بوده است که در آن دسترسی به سیستم آموزشی ملی محدود بوده است. در دهه‌های ۱۹۷۰ و ۱۹۸۰ همزمان با معرفی مدارس بزرگ در جامعه‌ی بهائی، کمپینی جهانی برای ترویج مدارس خلاصه محور^{۱۶} (مدارسی با حداقل امکانات با مدیریت

¹⁴ Tahirih Justice Center

¹⁵ Office of Social and Economic Development (OSED)

¹⁶ Tutorial School

مؤسسات بهائی محلی) در مناطق روستایی ایجاد شد. فقدان ظرفیت مؤسسات در سطح منطقه‌ای یا ملی، برای حمایت از پیشرفت مستمر مدارس، اثبات کرده است که امکان ادامه‌ی کار آنها میسر نبوده است.

در طول سال‌های گذشته دو موسسه، یکی در کشور جمهوری آفریقای مرکزی و دیگری در کشور مالی ظهور کردند. هدف این مؤسسات ترویج مدارس جامعه از طریق برنامه‌ی منسجم تربیت مربی است. با بررسی تجارب این دو موسسه و دیدگاهی که در طول دهه‌های پیشین بدست آورده بودند، دفتر توسعه اقتصادی-اجتماعی در سال ۲۰۰۷ توانست اجزاء استراتژی مورد نیاز برای تاسیس مدارس جامعه را تدوین کند.

از آن زمان تعداد بیشتری از **مؤسسات ملهم از آیین بهایی** در در آفریقا، آسیا، اقیانوسیه و آمریکای لاتین برای تاسیس مدارس محلی بیشتری در شهرها و روستاها تلاش می‌کنند. همزمان با افزایش تعداد این مؤسسات تربیتی اتخاذ می‌شود که آنها بتوانند یادگیری را بین یکدیگر تسهیم کنند. برای مثال تعدادی از مؤسسات که دارای تجربه‌ی زیادی هستند بعنوان مراکز تربیت مربی برای مؤسسات نوظهور عمل می‌کنند. در حال حاضر ۲۶ سازمان وجود دارند که ترویج مدارس جامعه را در ۲۵ کشور دنیا بر عهده دارند. در مجموع این سازمان‌ها، ۱۴۰۰ معلم را در ۴۲۰ مدرسه با ۲۸۰۰۰ دانش آموز تحت پوشش قرار می‌دهند.

المان‌های ظهور یک رویکرد

مدارس جامعه براساس منابع موجود در منطقه ساخته می‌شوند. این مدارس در ابتدا با یک کلاس درس در مقطع پیش دبستانی شروع می‌کنند و بر اساس شرایط منطقه بصورت ارگانیک تعداد معلمان و سطوح آموزشی تا آخرین سال دبستان توسعه پیدا می‌کند. در قدم بعد برخی از این مدارس تا دبیرستان نیز پیشرفت می‌کنند. قلب فعالیت‌های این سازمان‌ها برنامه‌ی تربیت معلم است که به افراد جوان و بزرگسال کمک می‌کند که بتوانند دوره‌های پیش دبستانی و دبستان را تدریس کنند. این نهادها با این چشم انداز کار می‌کنند، که از استانداردهای رفتاری بالا، تمایز و در عین حال دارای دانش کافی علمی و هنری باشند. روش بکار رفته در تربیت مربی مبتنی بر ترکیب تئوری و عملی بوسیله‌ی ایجاد فرصت‌هایی برای معلمان جهت مطالعه مطالب مربوطه و بازخورد تجربه‌های خود در کلاس‌های درسی به افراد دیگر است. قانون ساده‌ای که بوسیله‌ی این مؤسسات اجرا می‌شود آنست که جوامع می‌توانند برای آموزش کودکان خود پیش قدم شوند. تجربه در این مورد نشان داده است که جوامعی که در فرایند آموزش و حمایت ساخت مدرسه شرکت می‌کنند اهمیت بیشتری دارند. بنابراین بیشتر تلاش‌های مؤسسات در این جوامع آنست که به آرزوی ساکنین در آموزش کودکان خود تحقق بخشند و به آنها کمک کنند چگونه می‌توانند مسئولیت جلسات را در اختیار بگیرند. ابتدایی ترین قدم در این مسیر آنست که جوانانی در مناطق خود پیدا کنند که بتوانند آموزش نسل جوانتر را بر عهده بگیرند. هنگامی که مدارس تشکیل شدند اعضاء جامعه غالباً تعهد لازم برای نگهداری مدرسه را در شکل‌های مختلف حتی فراتر از پرداخت هزینه‌های مدرسه از خود نشان می‌دهند. برای مثال آنها برای دانش آموزان و معلم مدرسه غذا تهیه می‌کنند و یا در ساخت کلاس درس و زمینی که برای ساخت مدرسه لازم است مشارکت می‌کند.

بارقه‌هایی از سراسر دنیا

پاپوا گینه‌ی نو

مدرسه‌ی محلی طلوع^{۱۷} از جمله‌ی مدارس در حال رشد هستند که از طرف موسسه‌ی شعاع نور^{۱۸} حمایت می‌شوند. این مدرسه بعنوان پیش دبستانی در ایالت ملین بی^{۱۹} تاسیس شد و در سال ۲۰۱۵ فارغ التحصیلی دانش آموزان خود را در پایه‌ی ششم جشن گرفت. در طی این سال‌ها آن‌ها امکانات مربوط به یک کلاس درس، یک مزرعه برای آزمایش‌های مدرسه و یک کتابخانه را با کمک افراد جامعه ساختند. این مدرسه یک انجمن اولیا و مربیان دارد که مدیریت آن را برون سپاری کرده اند. این انجمن در پروژه‌هایی مانند ساخت وانیل، ساخت سالن غذا خوری مدرسه اقدام کرده است. دانش آموزان، بعد از فارغ التحصیلی این مدرسه تحصیل خود را در مدارس دولتی ادامه می‌دهند.

تانزانيا

توده‌های مردم در منطقه‌ی مندولی^{۲۰} در ناحیه‌ی آرشورا^{۲۱} تانزانيا بی سواد بودند و بسیار از آن‌ها هیچگاه تحصیلات ابتدایی در یافت نکرده بودند. آن‌ها از اینکه مجبور بودند برای تحصیل کودکانشان آن‌ها را به منطقی دور بفرستند خسته شده بودند، بنا براین از ایده‌ی مدرسه‌ی جامعه (محلی) حمایت کردند. بصورت طبیعی تاثیر مدرسه از دانش آموزان خود فراتر رفت. برای مثال هنگامی که مادران این کودکان دیدند که در اثر بی سوادی نمی توانند در درس‌ها به کودکان خود کمک کنند، با مشاوره‌ی معلم با موسسه یک کلاس سواد آموزی عصرگاهی تشکیل شد. در این کلاس تمام مادران روستا می‌توانستند شرکت کنند.

سوازیلند^{۲۲}

مدرسه‌ی اسیمبویی در سال ۲۰۱۰ تشکیل شد. در آن زمان این مدرسه مقطع پیش دبستانی را در برنامه‌های خود ارائه می‌داد. این مدرسه بر تحصیل دانش آموزان دربارہ‌ی اهمیت بهداشت و رعایت اصول بهداشتی تاکید داشت. دانش آموزان تکالیف مدرسه را به خانه‌های خود می‌بردند و خانواده‌های خود را به تغییر برخی عادات آن‌ها تشویق می‌کردند. این فرایند از طرف معلم مدرسه نیز با ملاقات‌های خانگی دنبال می‌شد. این کار در مدت کوتاهی منجر بهبود قابل توجهی در وضعیت جامعه شد. برای مثال گال که یک بیماری مسری بود بعد از مدتی از جامعه ریشه کن شد. هنگامی که وزیر بهداشت از نقش معلمان در این کار آگاه شد همکاری خود را با معلمان برای بالا بردن آگاهی و بهداشت در جامعه آغاز کرد.

جمهوری آفریقای مرکزی

در طول سال‌های جنگ داخلی، که از سال ۲۰۱۳ شروع شد، در این کشور تمام مدارس پایتخت، بانگویی، تعطیل شدند. اما مدارس جامعه باز بودند و توانستند به مدارس دانش آموزان مدارس دیگر خدمات آموزشی ارائه دهند. در همین زمان بسیاری از جوامع روستایی مجبور شده بودند از بیم حملات در جنگل‌ها سکنی گزینند. در حالیکه معلمان مدارس به شهرها باز می‌گشتند، معلمان مدارس جامعه همراه با جامعه‌ی خود بودند. این باعث شد تا آن‌ها بتوانند الگوی آموزشی

¹⁷ Sunrise Community School

¹⁸ Rays of Light

¹⁹ Mline Bay

²⁰ Monduli

²¹ Arshura

²² Swaziland

خود را در محل اسکان موقت جوامع خود اجرا کنند. در بعضی از این مناطق کارهایی که معلمین انجام دادند آن‌ها را در موقعیت ویژه‌ای برای حفاظت از روستائیان قرار داد. برای مثال در یک روستا معلم از رهبر یکی از گروه‌های درگیر درخواست گفتگو با اعضای جامعه را کرد. این گفتگو در مدرسه انجام شد و معلم مدرسه آن را رهبری کرد. در همان منطقه هنگامی که آژانس‌های دولتی و غیر دولتی اقدام به توزیع آذوقه و مواد غذایی کردند، ساکنان از معلم مدرسه خواستند که تقسیم این کمک‌ها را او انجام دهد.

بعنوان جزئی از زندگی توده‌های جوامع، مدارس جامعه می‌توانند هنگامی که قدرت گرفتند، در تمامی فرایندها یادگیری جامعه شرکت کنند. اغلب به روش ساده مدرسه می‌تواند به پیشرفت جنبه‌های مختلف زندگی افراد مانند کشاورزی و بهداشت کمک کند و سطح دانش جامعه را با تاسیس کتابخانه بالا ببرد.

توانمند سازی اخلاقی و روحانی نوجوانان

در اواسط دهه‌ی ۱۹۹۰، OSED، گروهی را برای تحلیل تجربیات کسب شده توسط جوامع بهائی در ترویج سوادآموزی دعوت کرد. بر همین اساس چند پروژه‌ی سواد آموزی در چندین کشور تعریف شد. در جلسات مشورتی که بعداً جهت ارزیابی دستاوردها ترتیب داده شده بود، مشخص شد که نوجوانان سنین ۱۵-۱۲ سال از انرژی و ایده آل‌گرایی و دریافت ویژه‌ای برنامه‌هایی دارند که قدرت بیان را تقویت می‌کند. برنامه‌ی **توانمند سازی روحانی نوجوانان** با استفاده از تجربیات جهانی توسعه پیدا کرد. در این برنامه تاکید بر آنست که کلمات و افکار مثبت همراه با علاقه خالص باشد. این برنامه بر این پایه ریخته شده است که دوره‌ی کوتاه نوجوانییک دوره‌ی گذار است که در آن ایده‌های مربوط به فرد و جامعه در آن دوران شکل می‌گیرد. در حالیکه بعضی از افراد نوجوانی را یک دوره‌ی تاریک مطرح می‌کنند، جامعه‌ی بهائی به نیروهای نوجوان بعنوان نیرویی ارزشمند در ساخت جامعه نگاه می‌کند. این برنامه پتانسیل‌های نوجوانان را پیدا کرده و توانایی‌های آن‌ها را در جهت خدمت به بشر هدایت می‌کند. آن‌ها بوسیله‌ی افراد بزرگتر از خود (انیماتور^{۳۳} ها) هدایت می‌شوند و مواد آموزشی مبتنی بر **مفاهیم اخلاقی و روحانی را مطالعه می‌کنند**، در فعالیت‌ها شرکت می‌کنند و به جامعه خدمت می‌کنند. این برنامه در حال حاضر در ۱۶۵ کشور با ۱۶۰۰۰۰ نفر و در قالب ۱۷۰۰۰ گروه انجام می‌شوند. شبکه‌ای از سایت‌ها در برای انتشار یادگیری در تمام کشورها ایجاد شده است و در حال حاضر تعداد ۶۰ مرکز فعال هستند که هماهنگ کننده‌ی برنامه‌های آموزشی هستند. این افراد به سیستماتیک کردن یادگیری کمک می‌کنند.

صدای نوجوانان از سراسر دنیا

- در روستایی که من زندگی می‌کنم بنیادگرایی مذهبی وجود دارد و افراد در مورد مسائل مختلف با یکدیگر نزاع می‌کنند. چه می‌شد اگر فکر وحدت و عشق بوجود می‌آمد و خدمت در جامعه شکل می‌گرفت. ما باید پیشرفت کنیم. و من راجع به کار کردن روی این موارد در روستای خودم فکرمی‌کنم.
- افراد در روستای من روی تعصبات قومی با یکدیگر در گیر هستند. من فکر می‌کنم که این تعصب قومی باید تغییر کند. همه‌ی ما باید بسمت وحدت برویم. همانطور که ما در این کتاب (کتاب نوجوانان) خواندیم، ما همه باید با وحدت زندگی کنیم. بنابراین تمام تعصبات پایان می‌پذیرد.

- قبل از برنامه نوجوان من فقط به کارهای خانه مشغول بودم. اما بعد از آن در کلاس‌های کودکان بتوان بعنوان راهنماکار می‌کنم.
- توسعه تنها به معنای بدست آوردن مادیات نیست بلکه زندگی خود را وفق بشریت کردن است. در حال حاضر دو هدف در زندگی من است، یکی تقویت ویژگی‌های روحانی و دیگری شغلی که اگرچه نتوانم درآمد خوبی داشته باشم اما بتوانم به جامعه خدمت کنم.
- گاهی اوقات است که افراد بخاطر رنگ و پوست نژاد خود از دیگران فاصله می‌گیرند. بعضی اوقات من با دوستانم فوتبال بازی می‌کنم و گاهی اوقات آن‌ها به من می‌گویند تو نمی‌توانی با ما بازی کنی. چون تو سیاهی و این خیلی برای من دردناک است. من به آن‌ها می‌گویم که همه‌ی ما بچه‌های خدا هستیم. آنچه به من امید می‌بخشد این جمله است: " همه بار یک درختیم و دار یک شاخسار "

نظرات زیر بارقه‌ی وضعیتی را نشان که مجهودات نوجوانان میتواند در در تغییرات مثبت جامعه اثر گذار باشد.

- زندگی در اینجا حتی برای جوانان، سخت است. اینجا پر از گروه‌های تبه کاری است. اما الان حتی با کسانی که آن‌ها را دشمن خود می‌دانیم یک چیز مشترک داریم. همه‌ی ما عضوی از گروه‌های نوجوانان هستیم.
- این برنامه بر روی زندگی نوجوانان و تمام جامعه تاثیر زیادی داشته است. حتی در خانه آن‌ها به مشورت می‌پردازند و از چیزهایی که وحدت خانواده را بهم می‌ریزد دوری می‌کنند. والدین به ما می‌گویند که بین فرزندان بزرگترشان که در این برنامه شرکت نکرده اند و فرزندان کوچکترشان که در این برنامه شرکت کرده اند تفاوت زیادی است. آن‌ها یاد می‌گیرند که چطور مشورت کنند و به افکار و عقاید هم احترام بگذارند.

در بعضی نقاط برنامه‌ی نوجوانان جزئی از برنامه‌ی درسی مدارس آکادمیک قرار گرفته است و ظرفیت خدمت به جامعه را بیشتر کرده است. در کربیاتی موسسه‌ی آموزشی اوتان ماراوا^{۲۴} برنامه توانمند سازی نوجوانان را در مدارس دولتی اجرا می‌کنند. تحت تاثیر این برنامه، هر روز گروه‌های بیشتری از والیدین و معلمان اظهار می‌دارند که بچه‌ها چقدر بهتر می‌تواند عقاید خود را بیان کنند. توانایی آکادمیک خود را افزایش دهند و رفتار فعال تری از خود نشان دهند.

ظرفیت سازی در بین نوجوانان روستایی در تاجیکستان

سوخوز بانومی میچورینا^{۲۵} روستایی با جمعیت ۳۲۰۰ نفر در مرز تاجیکستان و قرقیزستان است. افراد روستا برای بدست آوردن فرصت‌های بهتر به نقاط دیگر مهاجرت می‌کنند. برنامه‌ی توانمند سازی نوجوانان اولین بار در سال ۲۰۰۷ در این منطقه اجرا شد. ابتدا یک مدرسه محلی با کمک یک سازمان غیر دولتی به نام "توسعه‌ی آموزش علوم"^{۲۶} احداث شد. در هنگام تعطیلات تابستانی و زمستانی کمپ‌هایی برای نوجوانان شرکت کننده در این برنامه در نظر گرفته شد.

در طول این سال‌ها پروژه‌های خدمتی زیادی، مانند درخت کاری یا پاکسازی خیابان ها، از سوی این افراد در سطح روستا انجام شده است. در یکی از پروژه‌های پیچیده، گروهی از افراد به نصب علائمی برای نشان دادن اسم خیابان‌های

²⁴ Ootan Marawa Educational Institute

²⁵ Sovkhoz Banomi Michuria

²⁶ Education Science Advancement Foundation

روستا پرداختند. گروه نوجوانان برخی از منابع لازم را بوسیله‌ی دولت محلی بسیج کردند و تعداد زیادی از همسایگان تصمیم گرفتند که به گروه آن‌ها بپیوندند.

این پروژه‌ی خدمتی و سایر پروژه‌ها با ۵۰۰ نفر از نوجوانان انجام شده است تاثیر زیادی در جامعه داشته است. افراد روستا هم اکنون برنامه‌هایی برای تمیز کردن خیابان‌ها و نه‌رهای روستا برای استقبال از جشن‌های سال نو دارند. فستیوال‌ها نیز در فرهنگ روستا ریشه دوانده است.

بر خلاف روند قبلی موجود در روستا در مورد تحصیل نوجوانان تا پایان دبیرستان، تعدادی از این افراد تصمیم گرفتند در دانشگاه ثبت نام کنند. تعدادی از این افراد هم در دوره‌هایی که مورد نیاز روستا بود شرکت کردند. برای مثال آن‌ها در دوره‌ی کشاورزی ثبت نام کردند که تا بتوانند کشاورزی مدرن را به روستا بیاورند. تعدادی از دیگر هم در دوره‌ای ثبت نام کردند که بتوانند مربی پیش دبستانی باشند. تعدادی دیگر هم در دوره‌های دانشگاهی شرکت کردند.

آمادگی برای اقدام اجتماعی^{۲۷}

در طول سال‌ها تحقیق و اقدام برای پوشش دادن نیازهای جامعه‌ی روستایی موسسه‌ی فوندانک یک برنامه‌ی جایگزین به نام سیستم مدارس خلاصه محور^{۲۸} را با هدف ظرفیت سازی در نوجوانان تدوین کرد تا بتوانند در توسعه‌ی خود پیشقدم باشند. برنامه‌ی SAT²⁹ در سه دهه‌ی گذشته بر روی ۱۰۰۰۰ نفر در کلمبیا اجرا شده است. اخیراً این برنامه در در بیشتر کشورهای آمریکای لاتین اجرا شده است و دولت‌ها نیز آن را بعنوان یک برنامه‌ی معتبر به رسمیت شناخته اند. جهت پاسخ گویی نسبت به علاقه‌ی **موسسات ملهم از آیین بهایی** در سرایر دنیا نسبت به برنامه‌ی ست، فوندانک با مشورت دفتر توسعه‌ی اقتصادی اجتماعی اقدام به تغییر برخی المان‌های برنامه‌ی درسی کرد و آن را برنامه‌ی "آمادگی برای اقدام اجتماعی" نامید. هر بخش از این برنامه قصد دارد تا شرکت کنندگان در این برنامه را بعنوان "ترویج دهندگان رفاه جامعه" معرفی کنند. این کار با بیان مفاهیم و اطلاعات مربوطه و تقویت یکسری مهارت‌های مرتبط و **ویژگی‌های روحانی انجام می‌شود**.

از زمان معرفی این برنامه در سال ۲۰۰۶، این برنامه در ۱۷ کشور در آسیا، آفریقا، آمریکای لاتین و اقیانوسیه اجرا شده است و تعداد شرکت کنندگان در این برنامه تاکنون به ۱۰۰۰۰ نفر رسیده است. کشورهایی که در آن این برنامه به اجرا در آمده است، کلمبیا، اکوادور، پاناما، بولیوی، پاناما، کاستاریکا، کامرون، اوگاندا، کنگو، کنیا، آفریقای مرکزی، پاپوآ گینه‌ی نو، واتوانا، کامبوج، فلیپین؛ مالزی و هند است. ۱۵ کشور دیگر هم قدم‌های ابتدایی برای اجرای این برنامه را در کشورهای خود برداشته اند.

سخنان برخی افراد راجع به این برنامه که در کشور آن‌ها اجرا شده است.

پاپوآ گینه‌ی نو

²⁷ Preparation for Social Action

²⁸ Secondary Tutorial School System

²⁹ Sistema de Aprendizaje Tutorial

ما در حال ساخت نوعی سیستم هستیم که از قبل آماده نیست. این سیستم از طریق اقدام و باز خورد تکامل می‌یابد. ما نیاز به کار و همکاری دست جمعی داریم و مالکیت چیزهایی که برای انجام آن‌ها کاری انجام داده ایم را داریم. توسعه باید از خود جامعه شروع شود.

زامبیا

یکی از شرکت کنندگان در برنامه‌ی PSA از امید خود به احیای جنگل در پروژه‌ای که به همراه گروه خود شروع کرده است می‌گوید.

بارقه‌هایی از سراسر دنیا

شرکت کنندگان در برنامه‌ی PSA در پاسخ به نیاز جامعه، فعالیت‌های گسترده‌ای را در حوزه‌هایی نظیر کشاورزی، تولیدات ثانویه، اقتصاد، نهادهای جامعه، آموزش، بهداشت و ترویج آن در قالب پروژه‌های خدمات اجتماعی می‌کنند. نمونه‌های ذیل برخی از پروژه‌هایی است که در قالب این برنامه در نقاط مختلف دنیا شروع شده است.

پایوآ گینه‌ی نو

در شهر راگا گروهی از شرکت کنندگان در برنامه‌ی اقدام اجتماعی به همراه راهنمای خود و با حمایت موسسه‌ی شعاع‌های نور به مطالعه‌ی بیماری‌های مهمی که جمعیت محلی را تحت تاثیر قرار می‌دهد پرداختند. سپس آن‌ها شروع به مستند سازی روش‌های سنتی مقابله با این بیماری‌ها پرداختند. و آن‌ها را برای اداره‌ی بهداشت محلی فرستادند تا موثرترین روش‌های سنتی یا مدرن را برای پیشگیری و درمان این بیماری‌ها توصیه کنند.

کلمبیا

گروه PSA در منطقه‌ی ساحل شمالی یافتند که کالاهای زیادی وجود دارند که افراد نمی‌توانند به آن‌ها دسترسی داشته باشند. با کمک موسسه‌ی فوندانک آن‌ها یک مغازه‌ی کوچک باز کردند. تا این کالاها سریعتر و راحت‌تر در اختیار مردم قرار گیرد. آن‌ها وام‌های کوچکی از موسسه دریافت کردند که محل بازپرداخت آن از سود فروش مغازه بود.

اوگاندا

در حین مطالعه‌ی قسمتی از برنامه‌ی PSA که راجع به آموزش کودکان بود، یکی از شرکت کنندگان علاقمند شد تا در برنامه‌ی تعلیم کودکان جامعه شرکت کنند. پس از اتمام آموزش با پیشنهاد بنیاد کیمان نگو^{۳۰} او یک مهد کودک تاسیس کرد. با حمایت جامعه تعداد کودکان حاضر در مهد کودک به ۱۰۰ نفر رسید. در حال حاضر تعداد ۴ معلم در این مهد کودک مشغول فعالیت هستند. ساختمان مدرسه با کمک اهالی جامعه ساخته شده است. با کمک‌های مالی جامعه این مدرسه سر پا مانده است. آموزش‌های این مدرسه به دانش آموزان کمک می‌کند تا ظرفیت ذهنی و ویژگی‌های روحانی خود را افزایش دهند.

کامرون

در روستاهای مشخصی در شرق کامرون موسسات زیادی در حال اجرای برنامه‌ی PSA بر روی جوانان و بزرگسالان هستند که از طریق بنیاد ضرورت "آموزش برای توسعه"^{۳۱} اجرا می‌شود. برای مثال در سال ۲۰۱۴ هنگامی که پناهجویان کشور آفریقای مرکزی به این مناطق آمدند، برخی از شرکت کنندگان در این برنامه با کمک سازمان‌های دولتی و غیر دولتی به کمک آن‌ها رفتند. در یک برنامه از جامعه خواسته شد تا در یک برنامه‌ی کشاورزی شرکت کنند و آن‌ها به کشت ذرت پرداختند.

زامبیا: رشد ابتکارات محلی و اقدام جمعی

برنامه‌ی PSA در زامبیا با حمایت بنیاد اینشیندو^{۳۲} راه اندازی شده است. همراه با مطالعه‌ی بعضی مطالب راجع به محیط زیست، یک گروه کوچک در ویلینونگا^{۳۳} در منطقه‌ی شمال غرب زامبیا بر روی ارتباط اکوسیستم‌ها و تحلیل اکوسیستم‌های موجود در منطقه‌ی خود کار می‌کردند. برخی از افراد گروه تصمیم گرفتند بر روی کمک به اکوسیستم‌های محلی و تحت فشار کار کنند. آن‌ها در یک منطقه بر روی نحوه‌ی ماهی‌گیری کار می‌کردند، و به این سوال پاسخ می‌دادند که چطور ماهی‌گیری کنیم که ذخایر ماهیان حفظ شود. در منطقه‌ای دیگر که درختان قطع شده بودند، گروه اقدام به درخت کاری و احیای جنگل کرد.

با ادامه‌ی تلاش‌های گروه برای یافتن راه‌هایی برای کمک به جامعه، جوانان دیگری جذب گروه می‌شدند. آن‌ها نام گروه خود را گروه چشم انداز آینده^{۳۴} نامیدند. این گروه به افراد مسن جامعه در کارهایی از جمله آب کشیدن از چاه، حرص چمن‌های اطراف خانه و آتش روشن کردن کمک می‌کردند. گروه تصمیم گرفت که به مطالعه‌ی مطالبی بپردازد که می‌توانست به جوانان کمک کند از هوش و توانایی آن‌ها در راه خدمت به جامعه استفاده کند. بدین ترتیب تعداد افراد گروه به ۴۰ نفر رسید.

همراه با بررسی نیازمندی‌های جامعه، تلاش‌های این افراد زیاد می‌شد. برای مثال در زمانی که دولت شروع به ساخت جاده کرد تعدادی از ساکنین می‌بایست محل سکونت خود را تغییر می‌دادند. گروه سریعاً برای بازسازی خانه‌های این افراد در مکان جدیدی وارد عمل شد. آن‌ها همچنین به ساکنین کمک کردند تا در باطسازی خانه‌های خود نکاتی را که مربوط به بهداشت خانواده و محیط بود را در نظر بگیرند.

در طول سال‌ها تلاش‌های گروه باعث رشد فعالیت‌های توسعه‌ای در منطقه شد. برای مثال برای در دسترس قرار گرفتن مواد مغذی بیشتر در خانواده‌ها آن‌ها اقدام به کاشت سبزی در حیات پستی خانه‌ها کردند.

گفتمان توسعه

³¹ Emergence Foundation for Education and Development

³² Inshindo Foundation

³³ Mwinilunga

³⁴ Youth Vision Group

برای جامعه‌ی بهائی افزایش فعالیت‌هایی که در صفحات پیشین ذکر شد از نیاز فوری جوامعه‌ای که در آن فعالیت دارند بیشتر است. تجربه‌ی بکارگیری اصول روحانی موجود در متون بهائی در شرایط و وضعیت‌های مختلف باعث شده است تا آن‌ها بطور فزاینده‌ای دیدگاه لازم در زمینه‌ی چالش‌های موجود در توسعه را پیدا کند و با مجهز شدن به آن با اطمینان بیشتری در گفتگوهای جهانی شرکت کنند.

شرکت در گفتمان توسعه در سطوح مختلف

در هر زمانی در فضاهای اجتماعی و در تمام سطوح جامعه گفتگوهایی برای رفاه و پیشرفت بشریت در جریان است. در سطح محلی درگیر شدن بهائیان در در بحث‌های توسعه و پیشرفت بخشی از فعالیت طبیعی آن‌ها برای جامعه سازی است. **موسسات ملهم از آیین بهائی** در گفتمان‌های توسعه‌ای که برای کارشان لازم باشد شرکت می‌کنند.

جامعه‌ی جهانی بهائی^{۳۵} سال‌ها است که در گفتمان‌های مربوط به توسعه و بهبود وضع دنیا در سازمان ملل و در سال‌های اخیر در اتحادیه آفریقا انجمن کشورهای جنوب شرق آسیا، اتحادیه‌ی اروپا و گروه‌های فرا ملی شرکت می‌کند. این گفتمان‌ها شامل توسعه، برابری زنان و مردان، صلح و امنیت، نقش دین در جامعه، حقوق بشر محیط زیست و تغییر آب و هوا، نقش جوانان، آموزش شهروندی جهان است. در این زمینه موسسه‌ی جامعه‌ی جهانی بهائی در کنفرانس‌های بین المللی موسسات غیر انتفاعی مانند کمیسیون توسعه‌ی اجتماعی سازمان ملل و وضعیت زنان^{۳۶} شرکت می‌کند.

موسسه‌ی جامعه‌ی جهانی بهائی بیانیه‌های زیادی راجع به گفتمان‌های ذکر شده که بیانگر مفاهیمی مرتبط با گفتمان‌های فوق‌الذکر داده است.

³⁵ Bahai International Community

³⁶ UN Commissions on Social Development and on the Women Status